

# 平成 29 年度「幼稚園 学校評価」結果公表シート

学校法人 渋沢学園  
いずみ幼稚園

平成 29 年度の幼稚園評価として教職員自己評価、学校関係者評価、保護者アンケートを実施いたしました。教職員一人ひとりが自己を見つめ直し、それぞれの評価結果について話し合うことで成果や今度の課題、改善の方法などを明らかにすることができました。この結果をもとに更なる教育活動の充実、環境整備、教職員の資質向上に努めてまいります。

## I 教育目標 『豊かな感性・たくましい心身・考える子』

1. 自然に触れ合い、命の尊さと優しい心を育む
2. 豊かな感性と健康でたくましい心身をつくる
3. 一人ひとりの個性を大切に良さを引き出す
4. 安全・生活・社会のルールを身につけさせる

## II 今年度の重点目標

### 1. 「ふれあい交流」

〈人間関係・感情・思いやり・優しさ・挨拶（言葉）・社会のルール・役割・想像力・表現力〉

◎異年齢交流…たて割り保育、表現遊び

◎元気な声で挨拶をする

○地域の方とのふれあい

○親子交流

○動物とのふれあい

○公共の施設を利用し、その場での約束やルールを学ぶ

### 2. 「自然体験」

〈身体能力・思考力・見る力・想像力・表現力・開放感・感性・自己肯定感・社会性・意欲〉

◎積極的に戸外へ出掛けて様々な体験活動を行う

◎自然に触れる…遊びや表現活動に取り入れる

○動植物を育てる

○季節の変化への気付き

### 3. 「食育」〈感謝する心・よく食べる・食事マナー・愛情・体験・気付き〉

◎畑作り…育てる喜び、食べる意欲

○採れたてを食べる

○週に1度の愛情弁当

○食品とその働きについて興味を持つ

### Ⅲ 評価項目と取組状況

評価項目		取組状況
幼稚園管理運営	幼稚園の教育目標と重点目標の周知	<ul style="list-style-type: none"> <li>・幼稚園教育の目標を具体的な言葉で表し、園が目指す幼児の姿を明確にして保護者に周知するよう努めている。(園ホールに掲示、園通信、HP、PTA 総会での説明等)</li> <li>・全職員で共通理解を図りながら、一人ひとりの成長を大切にし、クラス経営の充実を図っている。</li> </ul>
	危機管理体制等の整備	<ul style="list-style-type: none"> <li>・危機管理マニュアルの中で各職員の役割を明確にし、周知している。</li> <li>・地震、火災の避難訓練や防犯訓練等を定期的に行っている。</li> <li>・大災害に備えた「一斉お迎え訓練」を実施。</li> <li>・日常の遊具、施設の安全確認や必要に応じて補修を行っている。</li> <li>・各部屋に冷房を設置。専用トイレの設置。</li> </ul>
	家庭、地域、関係機関への情報発信	<ul style="list-style-type: none"> <li>・通信やクラスだよりの発行、園だよりの地域回覧、HP、有線、ケーブルテレビ等を利用して情報を発信し、家庭や地域社会への幼稚園教育に対する理解を深める取組みをしている。</li> <li>・ファミリーコンサートや人形劇鑑賞会、運動会、もちつき等の行事の際に地域の方にも参加を呼びかけ、地域との交流を図るように努めた。</li> <li>・個別懇談の他、必要に応じて話し合いの場を設けている。</li> <li>・毎月の教育内容、指導内容をお便りで保護者に伝えている。</li> <li>・未就園児教室を開設したり、公開保育を行い、幼稚園を知ってもらったり交流したりする機会を設けた。</li> <li>・保育参観や懇談会は、なるべく参加しやすい日程を設定し、定期的に行っている。</li> <li>・クラス担任の手伝いをしてもらいながら子ども達とふれあい、普段の園生活の様子を知ってもらう希望保育デーを設けた。</li> <li>・保護者アンケートを実施し幅広い声や意見を把握する事ができ、結果を書面等で公開し、今後の教育活動の参考とすることができた。</li> </ul>
教育活動	教育課程の編成・実施の考え方についての教職員間の共通理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>・週1回の職員会議や日々の打ち合わせ等で教育課程の編成(指導計画)や実施法(年案・月案・週案)について話し合い、教職員間の共通理解を図るために努力している。</li> <li>・園が定めている教育課程の健康・人間関係・環境・言葉・表現について達成する目標をもち、編成するよう努めている。</li> <li>・卒園までに身に付けたい10の目標について職員間で周知し、保育の中で生かすようにしている。</li> </ul>

<p>発達段階に則した適切な幼児理解・環境</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一人ひとりの発達段階に応じた適切な指導・援助に努めている。</li> <li>・配慮が必要な子どもへの対応として加配教諭の配置、専門支援員の観察・指導を受け、実践している。</li> <li>・一人ひとりについて教職員の話し合いを密に行ない、情報の共有に努め学年ごとのつながりを意識して保育に取り組んでいる。</li> <li>・自主的・主体的に学ぶ環境づくりをするよう努めている。</li> <li>・身近な自然や社会とかがわることができるよう園外保育や散歩、社会福祉施設の訪問や公共施設（温泉プールや図書館等）の利用などを行っている。</li> <li>・野菜の栽培を通して感謝や喜び、気付き等の食育を大事にしている。</li> </ul>
<p>幼稚園と小中学校との円滑な連携</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校の教育内容について理解したり園児の様子を知ってもらう為に、幼保小中連絡会の他、年長児が近隣小学校との交流会を行ったり、行事の見学に行ったりしている。</li> <li>・近隣の小学生に来園してもらい、全園児との交流の場を設けている。</li> <li>・中学生の職場体験実習生を受け入れ、交流を行なっている。</li> </ul>
<p>教員の資質向上 研究・研修の充実</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・園内研究保育の実施により一人ひとり指導力が向上し、保育の見る目も養うことができた。</li> <li>・園外（県内外）の研究会や研修会に参加し、職員の資質向上に役立てている。</li> </ul>

#### IV 総合評価

評価の基準

A：十分達成できた

B：おおむね達成できた

C：あまり達成できなかった

D：達成できなかった

【総合評価】 B

全教職員が取り組むべき課題について共通に理解し、それぞれ自己評価し取り組み状況を話し合うことで園としての方針を明確にすることができ、実践することができた。

担任は園児一人ひとりの特性に配慮しながら、きめ細かな指導を心がけ、クラス運営を行っていた。

危機管理については様々な危険に対しての環境整備、安全管理体制にさらに取り組み、丁寧に対処していくつもりである。

評価に甘んじず、地域に信頼される幼稚園としてさらなる向上に努めることが求められる。

## V 今後取り組むべき課題

- ・施設の防犯対策を含め、安全管理体制全体の更なる見直しと改善を行う。
- ・園または教職員にとって必要な研修内容を検討し、計画的に園内外の研修に取り組むことで更なる教職員の資質向上を図る。
- ・『保護者との連携』を大切に、意思疎通ができるよう更なる工夫をし、信頼関係の向上に努める。
- ・保護者による自由参加型の「希望保育デー」の充実と、希望者が気軽に参加できるようにするための工夫が必要。
- ・価値観の多様化により、参観、行事等に対する意見が両極端に分かれる場合もあるが、各家庭の意見を謙虚に受け止め、適切な対処ができるよう努力していきたい。
- ・園外活動の機会を増やし、身近な恵まれた自然や地域の方々と触れ合う活動の更なる充実。
- ・老朽化に伴うプール取替えや園内外補修工事等、更なる保育環境の充実に順次努めていく。

## VI 学校関係者の評価

- ・食や体力づくりに力を入れていることがとても良い。
- ・1人ひとりの個性やペースを考え、工夫して保育をしていると思う。
- ・保護者参加の行事に変更があるときはその理由や期間等の丁寧な説明が必要と思われる。
- ・園児理解のために必要な「傾聴する」ということを大切に、教職員の努力にこれからも期待したい。
- ・運動会や餅つき等の行事で園児との交流ができて嬉しい。地域に開かれた幼稚園作りをしていると思う。

## VII 財務状況

公認会計士監査により、適正であると認められている。